

META ANALISIS: PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *GOOGLE SITES* PADA MATERI SISTEM SIRKULASI UNTUK SISWA FASE F

Novi Rahmatullah^{1*}, Fitri Arsih²

^{1,2}Departemen Biologi, Fakultas Matematika dan IPA, Universitas Negeri Padang, Indonesia

*Corresponding author: novirahmatullah723@gmail.com

Abstrak: Saat ini, sebagian besar populasi milenial atau generasi Z hidup secara online. Untuk menarik perhatian siswa selama proses pembelajaran, penggunaan internet di kelas membedakannya dari jenis pengajaran yang dilakukan guru sebelum merasa nyaman dengan teknologi informasi dan komunikasi. Tujuan dari studi tinjauan literatur ini adalah untuk mengetahui keuntungan signifikan dari mengintegrasikan sumber belajar interaktif yang dibangun di Google Sites ke dalam proses pendidikan. Survei literatur yang mencakup 20 artikel domestik dan internasional yang diterbitkan antara tahun 2018 dan 2024 dilakukan untuk penelitian ini. Dapat kita tarik kesimpulan bahwa media pembelajaran interaktif layak digunakan di kelas dan menawarkan berbagai keunggulan, antara lain mampu meningkatkan motivasi belajar siswa dan berfungsi sebagai alat pengajaran yang efektif.

Kata Kunci: *media pembelajaran interaktif, google sites*

Abstract: Nowadays, a large portion of the millennial or generation Z population lives online. In order to draw students' attention during the learning process, the use of the internet in the classroom sets it apart from the type of instruction that teachers carried out prior to getting comfortable with information and communication technology. The purpose of this literature review study is to determine the significant advantages of integrating interactive learning resources built on Google Sites into the educational process. A survey of the literature covering 20 domestic and international articles published between 2018 and 2024 was done for this study. We may draw the conclusion that interactive learning media is appropriate for use in the classroom and offers a variety of advantages, including the ability to boost students' motivation to study and serve as an effective teaching tool.

Keywords: *interactive learning media, google sites*

PENDAHULUAN

Menurut Hastini dkk. (2020), Generasi Z dibesarkan di era di mana kemajuan teknis merajalela, dan teknologi serta internet memainkan peran penting dalam pendidikan mereka. Siswa Sekolah Menengah Atas (SMA) saat ini merupakan generasi Z yang sering disebut dengan generasi milenial, sehingga mereka akan lebih nyaman dan dekat dengan teknologi. Untuk menarik perhatian siswa terhadap proses pembelajaran, penggunaan internet di kelas membedakan proses pembelajaran dengan proses pembelajaran oleh pendidik sebelum mengenal teknologi informasi dan komunikasi (Anggraeny et al., 2020).

Saat ini banyak guru yang jarang menggunakan bahan ajar, terutama yang memanfaatkan teknologi. Karena tujuan pembelajaran sulit dicapai, pembelajaran cenderung menjadi lebih berulang dan siswa menjadi kurang termotivasi untuk berpartisipasi dalam proses, sehingga menghambat proses pembelajaran untuk berfungsi secara maksimal. Selain itu, para pendidik masih menggunakan media yang sederhana dan tidak mampu menarik minat siswa selama proses

pembelajaran karena masih kurangnya jumlah pendidik yang mampu membuat dan memanfaatkan media pendidikan (Putra, dkk., 2021).

Menurut Nurdin (2022), pendidik masih menggunakan sumber dan media pengajaran tradisional, seperti format ceramah untuk penyampaian materi dan media meliputi buku teks, papan tulis, spidol, dan kertas. Secara umum, pendidik mempunyai peran penting dalam menilai seberapa baik kegiatan pembelajaran dilaksanakan (Nugroho & Hendrastomo, 2021). Selain menyampaikan ilmu kepada siswa, tanggung jawab utama seorang guru adalah menciptakan model pembelajaran atau model penyampaian materi yang digunakan dengan media pembelajaran (Salsabila & Aslama, 2022).

Dalam proses belajar mengajar di kelas, media yang digunakan untuk membantu siswa berpikir, merasakan, bertindak, dan memperhatikan dikenal dengan media pembelajaran. (Kumala dkk, 2020). Media dapat berbentuk sumber atau alat pembelajaran. Salah satu alasan mengapa siswa kesulitan memahami konten yang mereka pelajari adalah banyaknya ide sains, khususnya di bidang biologi, yang perlu diajarkan. Untuk membantu guru menawarkan bahan ajar, media pembelajaran berfungsi sebagai perantara selama proses belajar mengajar (Kristianto & Rahayu, 2020). Karena media menambah variasi dan membuat pembelajaran tidak monoton, media memainkan peranan penting dalam proses pendidikan.

Ketiadaan sumber belajar yang interaktif membuat siswa merasa tidak tertarik dalam belajar. Media interaktif dikaitkan dengan komunikasi dua arah. Sesuatu itu saling berkaitan, memiliki hubungan timbal balik satu sama lainnya, dan mempunyai sifat-sifat aksi dan reaksi yang timbal balik. Sebaliknya, interaktif mengacu pada percakapan yang terjadi antara komputer dengan komputer lain (Yanto, 2019).

Media pembelajaran interaktif adalah suatu jenis media pembelajaran yang dapat membantu menyampaikan isi pembelajaran dan membangun hubungan antara pengguna dan media melalui tindakan, reaksi, dan pengaruh timbal balik ketika digunakan dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran interaktif adalah sejenis sumber pendidikan yang dapat digunakan di dalam kelas untuk membantu menyampaikan konten yang abstrak. Dengan kata lain, hal ini dapat membantu siswa mengonkretkan gagasan abstrak dengan memengaruhi tindakan dan emosi timbal balik mereka (Pratama et al., 2020). Media pembelajaran interaktif dapat dilihat sebagai alat yang digunakan guru untuk memberikan isi pembelajaran kepada siswa secara perantara. Siswa terlibat dengan media ini dengan cara yang berhubungan satu sama lain dan memungkinkan tindakan dan tanggapan timbal balik.

METODE PENELITIAN

Untuk melakukan penelitian yang berbentuk *Literatu Review* ini, ditemukan 20 publikasi tentang pembuatan materi pembelajaran interaktif berbasis *Google Sites*. Istilah “media pembelajaran interaktif” dan “situs google” digunakan untuk menelusuri sejumlah *database* media, termasuk Crossef dan Google Scholar, dan memunculkan makalah yang disertakan dalam tinjauan penelitian ini. Artikel yang digunakan adalah 20 artikel yang di terbitkan dalam tujuh tahun terakhir (2018-2014). Analisis isi merupakan salah satu menganalisis data dalam penelitian ini. Pemeriksaan ekstensif terhadap bahan perpustakaan digunakan untuk melakukan Teknik analisis ini. Peneliti akan mengkaji temuan penelitian yang telah dipublikasikan baik di jurnal dalam nasional maupun internasional mengenai pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis *google sites*.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Artikel yang digunakan dalam studi literatur adalah artikel berbahasa Indonesia dan Inggris dengan akses teks lengkap terbuka serta judul dan isi yang berkaitan dengan tujuan penelitian. Hasil penelitian membuktikan bahwa penerapan model PBL dalam proses belajar biologi dapat memaksimalkan kemampuan penalaran kritis peserta didik. Hasil *review* ditampilkan dalam tabel yang berisi kode, judul, dan hasil *review* artikel.

Tabel 1. Hasil Review Artikel

Kode	Judul Artikel	Hasil Penelitian
A1	Pengembangan Multimedia Interaktif Biologi Berbasis Online untuk Materi Sistem Pencernaan Manusia di SMA Negeri 1 Teluk Dalam (Duha, 2024)	Hasil dari penelitian tersebut menunjukkan bahwa pengembangan multimedia interaktif biologi berbasis online valid, praktis dan efektif untuk menunjang motivasi serta hasil belajar siswa.
A2	Penerapan Multimedia Interaktif Sebagai Media Alternatif Mata Pembelajaran Biologi di SMA (Panis, 2021)	Temuan media berpusat pada berbagai penerapan media interaktif, termasuk penggunaan Macromedia Flash sebagai alat pengajaran biologi di SMA. Untuk kelas XI IPA, aplikasi <i>Macromedia Flash</i> dilengkapi dengan bahan ajar, soal tugas, dan tampilan teks, audio, dan animasi dengan konten pembelajaran biologi. Oleh karena itu, diperkirakan dapat meningkatkan kreativitas belajar ketika mengajarkan materi biologi.
A3	Analisis Kebutuhan Modul Interaktif Materi Virus Berbasis <i>Websites Google Sites</i> untuk Siswa SMA (Febrina et al., 2023)	Salah satu cara untuk membantu guru mengatasi tantangan pembelajaran dan memenuhi tuntutan siswa dalam memahami materi pelajaran khususnya materi yang kompleks adalah dengan membuat modul interaktif berdasarkan situs <i>Google Sites</i> .
A4	Kepraktisan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis <i>Google Sites</i> Berorientasi pada Hasil Belajar dan Minat Belajar Siswa (Hidayatillah et al., 2022)	Temuan angket respon siswa berada pada kategori baik dengan skor masing-masing 79 dan 77,4, sedangkan hasil respon guru berada pada kategori sangat baik dengan skor 94. Hal ini menunjukkan betapa sederhananya bagi pendidik dan pelajar untuk menggunakan situs <i>Google</i> yang dibuat.
A5	Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis <i>Web</i> Menggunakan <i>Google Sites</i> untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa (Prayudi et al., 2022)	Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa materi pembelajaran interaktif berbasis video yang dibuat oleh <i>Google Sites</i> untuk meningkatkan prestasi belajar siswa layak untuk digunakan sebagai alat bantu pedagogi.
A6	Pengembangan <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Materi Asam Basa Sebagai Media Belajar Mandiri Siswa SMA/MA Kelas XI (Nurlatifah & Jamil, 2023)	Situs <i>Google</i> yang dibuat bersifat serbaguna, dan mudah digunakan menjadikannya pengganti yang baik untuk materi pembelajaran tradisional ketika mengajar siswa tentang konten asam-basa dalam pembelajaran mandiri. Pengembangan <i>Google Sites</i> yang berorientasi inkuiri terbimbing ditemukan memiliki potensi menjadi alat pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa
A7	Meta Analisis: Penerapan Media Pembelajaran <i>Google Sites</i> pada Pembelajaran IPA (Hayunnita et al., 2023)	Analisis ini menunjukkan bahwa pembuatan sumber belajar <i>Google Sites</i> memberikan dampak positif yang signifikan terhadap pendidikan sains. Hal ini disebabkan oleh fakta bahwa konten <i>Google Sites</i> dapat diakses dari mana saja dan kapan saja.
A8	Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Strategi Metakognitif untuk Meningkatkan	Berdasarkan temuan uji lapangan, siswa yang memanfaatkan sumber belajar interaktif berbasis metakognitif memiliki kemampuan berpikir kritis

	Kemampuan Berfikir Kritis Siswa (Hendi et al., 2020)	yang lebih maju dibandingkan siswa yang tidak menggunakan sumber belajar. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa sumber belajar interaktif berbasis metakognisi lebih efektif dalam meningkatkan kapasitas berpikir kritis siswa.
A9	Pengaruh Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Multi Media Pembelajaran Interaktif untuk Sekolah Menengah Pertama dan Sekolah Menengah Atas (Wijoyo, 2018)	Berdasarkan temuan penelitian, materi pembelajaran yang menggunakan multimedia dapat membangkitkan minat siswa terhadap fisika, menunjukkan kepada mereka bahwa mata pelajaran tersebut tidak sesulit yang mereka bayangkan dan membuat prosesnya lebih menyenangkan.
A10	Peran Media Interaktif dalam Pembelajaran di Era Revolusi Industri 4.0 (Indartiwi et al., 2020)	Karena teknologi dapat membantu guru dalam memfasilitasi penyampaian materi pembelajaran dan menciptakan lingkungan belajar yang menarik dan dinamis, media interaktif memainkan peran penting dalam pendidikan.
A11	Google Sites as Learning Media in the Material Development of Advanced Reading Comprehension (Bangun et al., 2022)	Berdasarkan hasil yang didapatkan terdapat kemajuan dalam kemahiran siswa sebelum dan sesudah menggunakan pembelajaran pemahaman membaca tingkat lanjut materi menggunakan google Sites. Ini berarti pembelajaran dengan menggunakan google sites efektif digunakan selama pemahaman bacaan tingkat lanjut.
A12	Development of Google Sites-Assisted Learning Devices on Vibrations and Waves Material (Waraga et al., 2023)	Hasil penggunaan Google Sites sebagai alat pembelajaran menunjukkan kegunaannya, dan tanggapan siswa dari dua uji coba menunjukkan bahwa ini adalah alat yang "Baik". Google Sites telah menciptakan sumber daya pembelajaran berbantuan yang memenuhi standar keandalan, kegunaan, dan efisiensi, sehingga sesuai untuk digunakan dalam pendidikan sains di lingkungan pendidikan.
A13	The Effect of Use Interactive Learning Media Environment-based and Learning Motivation on Science Learning Outcomes (Sahronih et al., 2020)	Ditemukan bahwa hasil pendidikan sains siswa melalui penggunaan sumber belajar interaktif berbasis lokasi dapat menginspirasi siswa untuk belajar.
A14	Effects of the Online Interactive Learning Media on Student's Achievement and Interest in Physics (Liliana et al., 2020)	Materi pendidikan interaktif yang dibuat bermanfaat dalam meningkatkan minat siswa terhadap fisika selama studi dan prestasi akademik mereka.
A15	The Benefits of Interactive Media Websites Through Google Sites on Learning Outcomes of Elementary School Students (Halimatusyadiah & Disman, 2023)	Dapat kami tarik kesimpulan bahwa pembuatan materi pembelajaran untuk <i>Google Sites</i> dapat memberikan hasil berkualitas tinggi yang sesuai untuk diterapkan dalam proses pendidikan.
A16	Development of Web-Based Learning Media Using Google Sites in Vocational High School Informatics Subjects (Yanto et al., 2023)	Disarankan kepada para pendidik kedepannya untuk membuat materi yang mencakup lebih banyak hal atau bahkan mencakup mata pelajaran yang berbeda karena media ini telah

		meningkatkan pembelajaran. Untuk meningkatkan kualitas media, diperlukan lebih banyak pengembangan sumber belajar berbasis web menggunakan <i>Google Sites</i> .
A17	Use of Google Sites Learning Media to Improve Students' Cognitive Learning Outcomes Excretory System Material (Nurwita et al., 2024)	Dapat diambil kesimpulan bahwa pemanfaatan media <i>Google Sites</i> untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa pada materi sistem ekskresi bermanfaat.
A18	Developing Students' Information Technology (IT) Utilization Skills and Students Collaboration With <i>Google Sites</i> (Suryantari, & Mulyono)	Terbukti bahwa siswa dapat membangun keterampilan kerja tim dan kemahiran teknologi informasi (TI) dengan menggunakan <i>Google Formulir</i> untuk menghasilkan soal latihan dan <i>Google Sites</i> untuk membuat halaman web.
A19	The Effectiveness of Using Interactive Learning Media Based on the <i>Google</i> (Yusnidah et al., 2023)	Sumber belajar dari <i>Google Sites</i> dapat meningkatkan pemahaman siswa tentang konten fisika listrik dinamis. Saat siswa menggunakan situs <i>Google Sites</i> untuk mendapatkan pengajaran, hasil pembelajaran mereka dapat ditingkatkan.
A20	Design of Interactive Learning Multimedia Development in General Administration Subject (Akbarini et al., 2018)	Temuan studi ini menunjukkan validitas dan kesesuaian multimedia pembelajaran interaktif untuk digunakan dalam pengajaran, sehingga pendidik dapat menggunakannya untuk menciptakan materi pendidikan yang menarik bagi siswanya.

Pembahasan

Penelitian ini didasarkan pada tinjauan literatur yang dilakukan dalam rangka pembuatan materi pembelajaran interaktif berbasis *Google Sites* untuk konten terkait sistem sirkulasi. Kajian tersebut meliputi penelusuran terhadap 20 jenis artikel penelitian berbeda yang dipublikasikan di jurnal dalam dan luar negeri. memanfaatkan "media interaktif" dan "situs *google*" sebagai istilah pencarian. Temuan menunjukkan bahwa pembuatan materi pembelajaran interaktif berbasis *Google Sites* sangat bermanfaat karena dapat membangkitkan minat belajar siswa.

Dengan bertindak sebagai perantara antara pendidik dan peserta didik, bahan pembelajaran interaktif memperlancar penyebaran bahan ajar. Siswa dan media berpartisipasi dalam tindakan dan respons timbal balik melalui pemanfaatannya. Salah satu sumber belajar interaktif yang berguna yang dapat digunakan dalam proses pendidikan adalah konten yang ditemukan di situs web. Kemampuan beradaptasi sumber belajar berbasis web merupakan sebuah keuntungan. Melalui penggunaan situs web, guru dan siswa dapat berkolaborasi di ruang kelas sambil menyelesaikan tugas di rumah atau secara langsung.

Layanan *Google Sites* merupakan salah satu cara pemanfaatan materi pembelajaran berbasis website. Salah satu alat di *Google* yang dapat digunakan untuk menghasilkan materi pendidikan adalah *Google Sites*. Karena *Google Sites* dapat diakses dari mana saja dan kapan saja dan menawarkan informasi pembelajaran dengan cepat, *Google Sites* merupakan alat yang berguna untuk pendidikan (Rosiyana, 2021). Alat lain yang memudahkan instruktur dalam melakukan pembelajaran adalah *Google Sites*.

Google Sites dapat digunakan untuk membuat materi pembelajaran interaktif yang sesuai untuk digunakan di kelas dan telah terbukti meningkatkan hasil pembelajaran. Pendidik dapat menggunakan *Google Sites* untuk membuat sumber daya pengajaran, memberikan pekerjaan rumah, mencatat informasi silabus, dan banyak lagi. *Google Sites* menawarkan beragam materi pengajaran, termasuk teks, gambar, dan video, yang memungkinkan pendidik menyajikan subjek dengan cara yang lebih inventif. Selain itu, pelajar dapat mengakses situs *Google* dengan cepat hanya dengan laptop atau perangkat lain yang terhubung ke internet. Konten di situs *Google* juga

dapat disimpan dalam jangka waktu lama dan tahan terhadap virus. Ketersediaan sumber belajar interaktif yang dibangun di *Google Sites* dapat menjadi salah satu cara untuk membantu guru menjadi lebih kreatif dalam menyelesaikan permasalahan atau tantangan yang muncul sepanjang proses belajar mengajar sekaligus memenuhi tuntutan siswa dalam hal pemahaman konten.

KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian berbasis *literature riview* ini yang bertujuan untuk mengetahui manfaat dan kelayakan dari media pembelajaran interaktif berbasis *google sites* pada materi sistem sirkulasi yang dilakukan dengan mengkaji 20 artikel nasional dan internasional. Hasil yang di dapatkan menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran interaktif layak digunakan dalam proses pembelajaran terutama pada mata pembelajaran biologi, selain itu penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis *google sites* dapat mempermudah siswa dalam proses pembelajaran dan dapat meningkatkan kreativitas guru dalam mengatasi masalah atau kendala selama proses pembelajarannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbarini, N. R., Murtini, W., & Rahmanto, A. N. (2018). Design of interactive learning multimedia development in general administration subject. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 5(4), 138-148.
- Anggraeni, Z. D. & Mukti, W. M., (2020). Media pembelajaran fisika berbasis web menggunakan Google sites pada materi listrik statis. *FKIP e-Proceeding*, 5(1), 51-59.
- Bangun, R. H., Sitompul, J., & Fibriasari, H. (2022). Google sites as learning media in the material development of advanced reading comprehension. *International Journal of Research and Review*, 9(7), 519-525.
- Duha, M. H. (2024). Pengembangan Multimedia Interaktif Biologi Berbasis Online Untuk Materi Sistem Pencernaan Manusia Di Sma Negeri 1 Teluk Dalam. *Tunas: Jurnal Pendidikan Biologi*, 5(1), 85-97.
- Febrina, R., Arsih, F., Alberida, H., & Fadilah, M. (2023). Analisis Kebutuhan Modul Interaktif Materi Virus Berbasis Website Google Sites untuk Siswa SMA. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(4), 2131-2136.
- Halimatusyadiyah, H., & Disman, D. (2023). The Benefits of Interactive Media Websites Through Google Sites on Learning Outcomes of Elementary School Students. *Jurnal Lingua Idea*, 14(1), 92-108.
- Hastini, L. Y., Fahmi, R., & Lukito, H. (2020). Apakah Pembelajaran Menggunakan Teknologi dapat Meningkatkan Literasi Manusia pada Generasi Z di Indonesia? *Jurnal Manajemen Informatika (JAMIKA)*, 10(1), 12-28.
- Hayunnita, N., Yuliani, H., & Nasir, M. (2023). Meta Analisis: Penerapan Media Pembelajaran Google Sites pada Pembelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Sains*, 6(2), 89-99.
- Hendi, A., Caswita, C., & Haenilah, E. Y. (2020). Pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis strategi metakognitif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 823-834.
- Hidayatillah, W., Wisudaningsih, E. T., & Pratama, L. D. (2022). Kepraktisan media pembelajaran interaktif berbasis google sites berorientasi pada hasil belajar dan minat belajar siswa. *Laplace: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 93-104.
- Indartiwi, A., Wulandari, J., & Novela, T. (2020). Peran media interaktif dalam pembelajaran di era revolusi industri 4.0. *KoPeN: Konferensi Pendidikan Nasional*, 2(1), 28-31.
- Kristianto, D., & Rahayu, T. S. (2020). Pengembangan media pembelajaran e- komik untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika kelas IV. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 939-946.
- Kumala, S. A., Sumarni, R. A., & Widiyatun, F. (2020). Pengembangan media pembelajaran menggunakan Uno Stacko pada materi Fisika kelas X. *Navigation Physics: Journal of*

- Physics Education*, 2(1), 14-20
- Liliana, R. A., Raharjo, W., Jauhari, I., & Sulisworo, D. (2020). Effects of the online interactive learning media on student's achievement and interest in physics. *Universal Journal of Educational Research*, 8(3).
- Nugroho, M. K. C., & Hendrastomo, G. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Google Sites Pada Mata Pelajaran Sosiologi Kelas X. *Jurnal Pendidikan Sosiologi Dan Humaniora*, 12(2), 59-70.
- Nurdin, N. (2022). Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran terhadap Minat Belajar Siswa pada Materi Mendongeng di Masa Pandemi Covid 19. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 43-52.
- Nurlatifah, N., & Suprihatiningrum, J. (2023). Pengembangan google sites berbasis inkuiri terbimbing pada materi asam basa sebagai media belajar mandiri siswa SMA/MA kelas XI. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia (Indonesian Journal of Science Education)*, 11(1), 67-83.
- Nurwita, M., Hadiansah, H., & Zamani, F. E. (2024). Use of Google Sites Learning Media to Improve Students' Cognitive Learning Outcomes Excretory System Material. *International Journal of Learning Media on Natural Science (IJLENS)*, 1(1), 8-13.
- Panis, I. C. (2021). Penerapan Multimedia Interaktif Sebagai Media Alternatif Mata Pelajaran Biologi di SMA. *JIRA: Jurnal Inovasi Dan Riset Akademik*, 2(8), 1341-1348.
- Pratama, L. D., Lestari, W., & Astutik, I. (2020). Efektifitas Penggunaan Media Edutainment Di Tengah Pandemi Covid-19. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(2), 413-423
- Prayudi, A., & Anggriani, A. A. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web Menggunakan Google Sites untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Media Pembelajaran*, 1(1), 9-18.
- Sahronih, S., Purwanto, A., & Sumantri, M. S. (2020). The effect of use interactive learning media environment-based and learning motivation on science learning outcomes. *International Journal for Educational and Vocational Studies*, 2(3), 1-5.
- Salsabila, F., & Aslam, A. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Google Sites pada Pembelajaran IPA Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4).
- Suryantari, D., & Mulyono, R. (2023). Developing Students' Information Technology (IT) Utilization Skills and Students Collaboration with Google Sites. *Risalah, Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, 9(3), 1160-1173.
- Waraga, S. S., Abdjul, T., & Odja, A. H. (2023). Development of google sites-assisted learning devices on vibrations and waves material. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9(8), 6101-6110.
- Wijoyo, A. (2018). Pengaruh Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Multi Media Pembelajaran Interaktif untuk Sekolah Menengah Pertama dan Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Informatika Universitas Pamulang*, 3(1), 46-55.
- Wulandari, F., Yogica, R., & Darussyamsu, R. (2021). Analisis Manfaat Penggunaan E- Modul Interaktif sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh di Masa Pandemi Covid-19. *Khazanah Pendidikan*, 15(2), 139.
- Yanto, D. T. P. (2019). Praktikalitas Media Pembelajaran Interaktif pada Proses Pembelajaran Rangkaian Listrik. *INVOTEK: Jurnal Inovasi Vokasional Dan Teknologi*, 19 (1), 75-82.
- Yanto, R., Waskito, W., Effendi, H., & Purwanto, W. (2023). Development of Web-Based Learning Media Using Google Sites in Vocational High School Informatics Subjects. *Journal of Vocational Education Studies*, 6(1), 11-24.
- Yusnidah, Y., Hidayat, M. I., & Maulana, D. (2023). The Effectiveness of Using Interactive Learning Media Based on the Google Sites Website on Dynamic Electricity Material. *Jurnal Sinestesia*, 13(2), 941-947.