

KAJIAN LITERATUR REVIEW: MODEL PEMBELAJARAN PJBL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN KREATIVITAS SISWA SEKOLAH DASAR

Kamila Dwi Fitria, Mardhiyah Utami*, Dhio Chandra Wijayanto, Zidni Dina Auliya, Fina Fakhriyah, Nur Fajrie

Universitas Muria Kudus, Indonesia

*Corresponding author: 202233088@std.umk.ac.id

Abstrak: Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah model pembelajaran pjbl dapat meningkatkan hasil belajar dan juga kreativitas siswa SD. Penelitian ini menggunakan metode kajian literatur review. Hasil analisis penelitian ini diambil dari artikel jurnal Google Scholar dalam 5 tahun terakhir. Berdasarkan hasil penelitian analisis artikel didapat 200 artikel yang berkaitan dengan kata kunci yang dicari, lalu dibaca utuh untuk 5 tahun terakhir muncul 20 artikel yang layak untuk dianalisis lebih lanjut. Hasil dari analisis artikel tersebut yaitu model pembelajaran pjbl terbukti dapat meningkatkan hasil belajar dan kreativitas siswa SD.

Kata Kunci: PjBL, Sekolah Dasar, Model Pembelajaran, Kreativitas

Abstract: The purpose of this study was to determine whether the PJBL learning model can improve learning outcomes and creativity of elementary school students. This study uses a literature review method. The results of this research analysis were taken from Google Scholar journal articles in the last 5 years. Based on the results of the article analysis research, 200 articles were obtained related to the keywords searched, then read in full for the last 5 years, 20 articles emerged that were worthy of further analysis. The results of the article analysis are that the PJBL learning model is proven to be able to improve learning outcomes and creativity of elementary school students.

Keywords: PjBL, Elementary School, Learning Model, Creativity

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan hal terpenting yang menjadi hak setiap orang. Menurut F. Fakhriyah (2014) Pendidikan adalah salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas dan potensi yang adapada setiap individu. Pendidikan yang diberikan kepada setiap individu dapat berdampak pada kehidupannya. Karena pendidikan dimaksudkan untuk memperluas pengetahuan, wawasan, dan pengalaman sehingga kita dapat menetapkan tujuan hidup dan memiliki pandangan yang komprehensif untuk masa depan yang lebih baik.

Berdasarkan hasil penelitian sebelumnya disebutkan bahwa pjbl meningkatkan hasil belajar siswa hal ini disebabkan karena banyak siswa yang sering tidak berani mengungkapkan idenya sendiri atau ide baru di kelas, serta kurangnya kesempatan bagi setiap anak untuk mengutarakan dan menyampaikan pendapatnya sesuai dengan kreativitasnya. Oleh karenanya, perlu diciptakan kegiatan pembelajaran inovatif yang menyenangkan, mendorong ekspresi kreativitas anak, dan meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil penelitian sebelumnya disebutkan bahwa Pjbl mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Menurut Fajrie, et al (2023) Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang dialami siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran. Menurut hasil penelitian Christian (2021) menyatakan bahwa model pembelajaran *Project Based Learning* memiliki dampak yang besar terhadap peningkatan kreativitas serta pencapaian hasil belajar siswa. Fajrie. et al (2020) menyatakan model pembelajaran *Problem Based Learning* adalah metode yang memerlukan penyelidikan autentik, yaitu penyelidikan yang membutuhkan penyelesaian nyata dari masalah-masalah sebenarnya. Menurut Wulandari et al, (2019) juga menyatakan bahwa terdapat peningkatan pada setiap kemampuan berpikir kreatif siswa dengan menerapkan model Pjbl. Berdasarkan penelitian Rahmazatullaili et al, (2017) yang menyatakan bahwa hasil kemampuan berpikir kreatif siswa menjadi lebih baik saat telah diterapkan pembelajaran dengan model Pjbl dibandingkan dengan sebelum penerapan. Penelitian Nugraha et al, (2018) bertujuan untuk meningkatkan kreativitas dan hasil belajar IPA melalui model pembelajaran Pjbl, jadi dengan menerapkan model pembelajaran pjbl itu dapat meningkatkan kreativitas dan hasil belajar IPA siswa SD kelas 5.

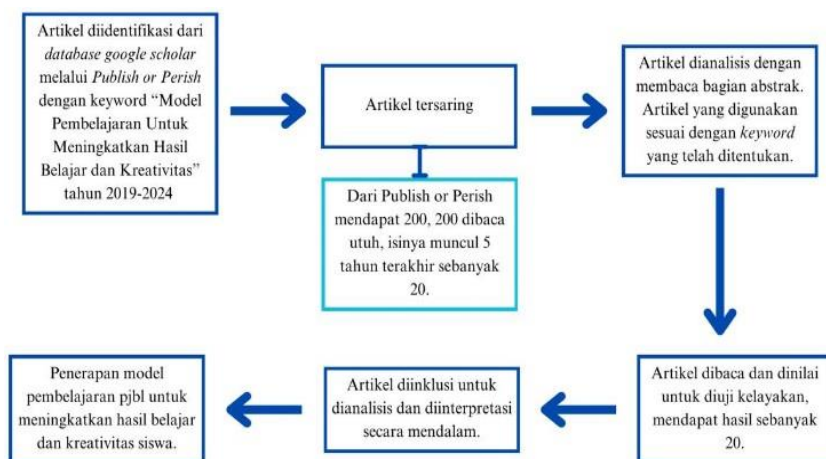
Penelitian ini dilakukan dengan menerapkan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) dimana model pembelajaran ini akan mengajak siswa untuk membuat suatu proyek yang menghasilkan produk dari pemikiran siswa secara mandiri. Langkah-langkah pembelajaran dalam model pembelajaran *Project Based Learning* sebagaimana yang dikembangkan oleh *The George Lucas Educational Foundation* (dalam Wahyu 2017:57) terdiri dari : 1) *Start With the Essential Question*, dimana pembelajaran dimulai dengan pertanyaan esensial. 2) *Design a Plan for the Project*, melakukan perencanaan secara kolaboratif antara pengajar dan peserta didik agar siswa merasa “memiliki” atas proyek tersebut. 3) *Create a Schedule*, menyusun jadwal aktivitas dalam menyelesaikan proyek. 4) *Monitor the Students and the Progress of the Project*, memonitor aktivitas peserta didik selama menyelesaikan proyek. 5) *Assess the Outcome*, memberikan penilaian untuk membantu pengajar dalam menyusun strategi pembelajaran berikutnya. 6) *Evaluate the Experience*, pengajar dan peserta didik melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil proyek yang sudah dijalankan dengan mengungkapkan perasaan dan pengalaman siswa selama menyelesaikan proyek. (Abdi Rizka, Firosalia Kristin, 2023)

Dalam meningkatkan kreativitas belajar siswa, diperlukan aspek-aspek indikator yang dapat mengukur tingkat kreativitas siswa. Pengukuran kreativitas dalam penelitian ini mengacu pada indikator kreativitas yang dikembangkan oleh Guilford (dalam Suratno 2012:256) yaitu: 1) Kelancaran (*fluency*) adalah kemampuan siswa untuk menghasilkan banyak gagasan secara mandiri. 2) Keluwesan (*flexibility*) adalah kemampuan siswa untuk mengemukakan bermacam-macam pemecahan masalah atau pendekatan terhadap masalah yang sedang dihadapi. 3) Keaslian (*originality*) adalah kemampuan siswa untuk mencetuskan berbagai gagasan dengan cara-cara yang asli berdasarkan pemikirannya sendiri dan dengan cara-cara yang tidak klise atau mengubah makna yang sebelumnya sudah diketahui. 4) Penguraian (*elaboration*) adalah kemampuan siswa untuk meninjau atau mengecek kembali suatu persoalan yang sedang dihadapi berdasarkan pandangan atau perspektif yang berbeda dengan apa yang sudah diketahui sebelumnya oleh banyak orang. Terkait pjbl hasil belajar merupakan keterampilan yang diperoleh siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dan memperoleh pengalaman dari kegiatan pembelajaran yang dilakukan.

METODE PENELITIAN

Study Literatur ini dilakukan dengan mengidentifikasi, mengkaji, mengevaluasi, serta menafsirkan semua penelitian yang tersedia (Fakhriyah et al., 2023). Dengan metode ini peneliti melakukan review mengidentifikasi jurnal-jurnal secara ter tata yang pada setiap proses penyajiannya mengikuti langkah-langkah yang telah ditetapkan. Untuk menyelesaikan penelitian ini, peneliti mengumpulkan artikel jurnal pada database Google Scholar, Crossef dengan bantuan aplikasi Publish or Perish (POP). Kata kunci adalah *Project Based Learning* (PjBL), Metode Pembelajaran, dan Sekolah Dasar. Artikel yang digunakan hanya artikel yang dipublikasikan dalam rentang waktu 5 tahun terakhir.

Dari berbagai artikel, peneliti memilih beberapa artikel terkait erat dengan kata kunci yang digunakan. Langkah selanjutnya, peneliti mengelompokkan artikel-artikel yang ada kaitannya dengan Metode Pembelajaran yang berkhusus dengan Project Basal Learning (PjBL) baik berhubungan dengan proses pembelajaran di SD. Artikel-artikel tersebut diolah datanya dalam tabel yang meliputi nama penulis, judul, tahun terbit, nama jurnal, jenis penelitian dan hasil penelitian. Setelah itu, peneliti menganalisis artikel tersebut secara detail dan mendalam memfokuskan mengenai hasil penelitian yang terdapat pada bagian pembahasan dan bagian kesimpulan. Pada bagian akhir penelitian, peneliti membandingkan hasil yang tersaji dalam artikel dan memberi kesimpulan.



Gambar 1. Diagram alur proses inklusi dan eksklusi artikel dalam tahapan Systematic Literature Review

HASIL DAN PEMBAHASAN

Temuan penelitian diungkapkan berdasarkan metode Systematic Literature Review (SLR) pada penerapan model pembelajaran berbasis proyek untuk meningkatkan kreativitas siswa. Tujuan dilakukannya tinjauan literatur sistematis adalah untuk memperoleh landasan teori yang akan membantu memecahkan masalah yang sedang diteliti. Teori yang diterima merupakan langkah awal yang memungkinkan peneliti untuk lebih memahami masalah yang ditelitinya menurut kerangka pemikiran ilmiah dan mendapatkan gambaran tentang apa yang telah diteliti oleh peneliti sebelumnya.

Berdasarkan pengumpulan data hasil penelitian yang berhubungan dengan model pembelajaran berbasis proyek atau Project Based Learning (PjBL) untuk meningkatkan kreativitas siswa, maka ditemukan hasil bahwa penerapan model pembelajaran Project Based Learning berdampak sebagai berikut :

Tabel 1. Jurnal penelitian penerapan model pembelajaran Project Based Learning untuk meningkatkan kreativitas siswa lanjutan

No	Author	Judul Artikel	Tahun	Temuan
1	Andita Putri Surya,dkk	Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Kreatifitas Siswa Kelas III SD Negeri Sidorejo Lor 01 Salatiga	2019	Penggunaan model pembelajaran Project Based Learning (PjBL) dapat meningkatkan hasil belajar dan kreatifitas siswa kelas III Tahun pelajaran 2018/2019.

No	Author	Judul Artikel	Tahun	Temuan
2	Bayu Gunawan,dkk	Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Dan Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa Kelas V SD	2019	Melalui penerapan model pembelajaran pjbl dalam pembelajaran IPA dapat memperbaiki proses dan hasil belajar IPA siswa kelas 5 SD Negeri 2 Candisari Tahun pembelajaran 2017/2018.
3	Elinda Rizkasari,dkk	Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Kreativitas Peserta Didik	2022	Hasil dari model pembelajaran Project Based Learning pada kreativitas peserta didik setiap pertemuan mengalami peningkatan hasil, yang pada awalnya sebesar 30% pada pra siklus meningkat menjadi 60% pada siklus 1 dan menjadi 85% pada siklus 2.
4	Richard Adony Natty,dkk	Peningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Project Based Learning Pada Siswa Sekolah Dasar	2019	Model pembelajaran PjBL dapat menambah motivasi, rasa percaya diri, toleransi, kerja sama dan juga pemahaman materi siswa.
5	Asna Mariatul Kibtiyah	Penggunaan Model Project Based Learning (PJBL) Dalam Meningkatkan Kemampuan Bernalar Kritis Pada Materi Mengklasifikasikan Informasi Wacana Media Cetak Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar	2022	Setelah melaksanakan pembelajaran menggunakan model pjbl menunjukkan adanya peningkatan kemampuan bernalar kritis pada materi mengklasifikasikan informasi wacana media cetak siswa kelas 5 SDN Pati kiduln01.
6	Diva Candra Ardhani,dkk	Penerapan Model Pembelajaran Pjbl Dalam Meningkatkan Antusiasme dan Hasil Belajar Peserta Didik Muatan Pembelajaran Ips Kelas VI SD	2023	Dengan menggunakan model pembelajaran Project Based Learning dalam kegiatan muatan pembelajaran IPS di kelas VI SD Negeri Mangunsari 03 berhasil meningkatkan antusiasme belajar peserta didik dengan kategori yang tinggi pada siklus II.
7	I ketut Suardika,dkk	PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING (PjBL) UNTUK MENINGKATKAN HASIL	2021	Berdasarkan uraian di atas, maka proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran Project Based Learning (PjBL) dalam penelitian ini, dikatakan mampu

No	Author	Judul Artikel	Tahun	Temuan
		BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR		meningkatkan keaktifan setiap siswa dalam proses pembelajaran, menyelesaikan masalah dan saling bekerja sama, serta saling memberikan informasi kepada kelompok lain dan tingginya rasa tanggung jawab satu sama lainnya sehingga hasil belajar siswa dapat ditingkatkan, bukan saja kemampuan kognitifnya tetapi juga kemampuan afektif dan psikomotoriknya sehingga proses pembelajaran yang dilahirkan benar-benar mencerminkan pembelajaran yang efektif.
8	Dea Vista Februanika,dkk	Penerapan Model Pembelajaran PjBL untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Paragraf pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IVA SDN 187/II Kuning Gading	2022	Peningkatan tersebut terjadi karena guru selalu meningkatkan motivasi belajar peserta didik setiap pertemuannya, sehingga peserta didik yang nilainya masih rendah pada Siklus I sudah memperbaikinya saat belajar pada Siklus II. Walaupun persentase ketuntasan akhir tidak mencapai 100%. Namun hasil akhir penelitian sudah sangat baik. Berdasarkan penjelasan diatas, pelaksanaan model pembelajaran Project Based Learning (PjBL) dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dari Siklus I sampai Siklus II
9	I Wayan Darmayoga,dkk	Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Media Visual untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD N 1 Penatih Tahun Pelajaran 2019/2020	2021	Dengan demikian proses pembelajaran IPS yang dilaksanakan dengan menerapkan model pembelajaran Project Based Learning (PjBL) berbantuan media visual dapat meningkatkan hasil belajar siswa sehingga dapat mencapai kriteria keberhasilan yang ditentukan.
10	Ivi Yusikah,dkk	PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK (PjBL)	2021	Berdasarkan data yang diperoleh bahwa kreativitas belajar siswa dapat ditingkatkan melalui

No	Author	Judul Artikel	Tahun	Temuan
		UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA		model pembelajaran PjBL. Secara keseluruhan persentase dari masing-masing item pada lembar observasi kreativitas belajar siswa pada siklus II memperoleh skor yang lebih tinggi dibandingkan siklus I, dan rata-rata skor siklus III lebih tinggi dibandingkan siklus II. Hal tersebut dikarenakan penerapan model project based learning mengajak siswa memecahkan permasalahan maupun menemukan konsep baru
11	Astria Ayu Ramadianti	Efektivitas Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Sekolah Dasar	2021	Model Pembelajaran Project Based Learning dapat meningkatkan hasil belajar siswa dari yang terendah 11,30% sampai yang tertinggi 37,48% dengan rata-rata sebesar 24,72%
12	Hera Erisa, dkk	Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Siswa	2021	Penerapan model Project Based Learning dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dan hasil belajar siswa. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil analisis data. Terdapat peningkatan mulai dari tahap pra siklus hingga siklus 2 yang mulanya rata-rata kemampuan berpikir kreatif siswa yaitu 26% menjadi 78%.
13	Iszur Fahrezi, dkk	Meta-Analisis Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Sekolah Dasar	2020	Dengan menggunakan model Project Based Learning dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan nilai rata-rata sebelum diberikan model tersebut sebesar 63,29 dapat meningkat sebesar 16,85 menjadi 80,15.
14	Nisa Aulia	Penerapan Model Project Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa di Sekolah Dasar	2023	Hasil persentase observasi kemampuan berpikir kreatif siswa pada siklus I mengalami peningkatan 15% dari pra siklus menjadi 65% dan pada siklus II persentase hasil observasi kemampuan berpikir kreatif siswa terdapat peningkatan sebanyak 15% dari siklus I menjadi 80%. Begitu juga

No	Author	Judul Artikel	Tahun	Temuan
				dengan persentase hasil tes siswa pada siklus I sebesar 75% meningkat sebanyak 22,5% dari pra siklus yang hanya 52,5%. Selanjutnya pada siklus literjadii peningkatan sebanyak 10% menjadi 85%. Persentase ini menunjukkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa di sekolah dasar dengan menerapkan model Project Based Learning. Maka dapat diperoleh suatu kesimpulan bahwa model Project Based Learning dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa kelas IV sekolah dasar.
15	Wiki Apriany, dkk	Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di Kelas V SD Negeri 5 Kota Bengkulu	2020	Terdapat pengaruh model pembelajaran PjBL terhadap hasil belajar kognitif siswa level pemahaman dengan hasil t hitung=3,020 > t tabel 1,66; Terdapat pengaruh model pembelajaran PjBL terhadap hasil belajar kognitif siswa level penerapan dengan hasil t hitung=5,667 > t tabel 1,66; dan Terdapat pengaruh model pembelajaran PjBL terhadap hasil belajar kognitif siswa level penalaran dengan hasil t hitung=0,61 < t tabel 1,66. Berdasarkan data di atas, dapat disimpulkan bahwa secara keseluruhan terdapat pengaruh model pembelajaran PjBL terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran IPA.
16	Sri Utami Ningsih, Nuraswarati, dan Muhammad Nurhusain	Komperasi Efektifitas model pembelajaran <i>Project Based Learning (PjBL)</i> dan Konvensional: studi pada siswa menengah pertama	2022	Rata rata hasil belajar siswa yang di ajar dengan metode PjBL berada pada kategori tinggi, rata-rata hasil belajar siswa yang diajar dengan model konvensional berada pada kategori sedang, hal ini menunjukkan bahwa model PjBL dapat dijadikan sebagai acuan

No	Author	Judul Artikel	Tahun	Temuan
				bagi guru untuk meningkatkan ahil belajar siswa, sehingga model ini bisa menjadikan rekomendasi bagi guru dalam proses pembelajaran.
17	K. Perayani dan I.W. Rasna	Pembelajaran keterampilan menyimak dengan menggunakan media podcast berbasis model pembelajaran <i>project based learning (PjBL)</i>	2022	Setelah menggunakan keterampilan menyimak dengan menggunakan media podcast adanya kemampuan anak untuk menyimak dan adanya kekurangan yaitu guru belum bisa memberikan pertanyaan yang selaras dengan tema.
18	Putri Dewi Anggraini dan Siti Sri Wulandari	Analisis Penggunaan Metode Pembelajaran <i>Project Based Larning</i> Dalam Peningkatan Keaktifan Siswa	2021	Setelah menggunakan metode PjBL memberikan pengaruh terhadap peningkatan keaktifan siswa dalam keaktifan pembelajaran
19.	Rahma Wahyu	implementasi model <i>Project Based Learning (PjBL)</i> ditinjau dari penerapan kurikulum 2013	2020	Pembelajaran berbasis proyek meningkatkan motivasi belajar peserta didik, pembelajaran berbasis proyek dapat meningkatkan kemampuan memecahkan masalah, membuat peserta didik lebih efektif dan berhasil memecahkan problem-problem yang bersifat kompleks, pembelajaran berbasis proyek akan memicu keterampilan peserta didik untuk mencari dan mendapatkan informasi menjadi lebih meningkat.
20.	Resdiana Safitri, Syaiful, dan Nizlel Huda	Pengaruh penerapan <i>Problem based learning (PBL)</i> Dan <i>Project based learning (PjBL)</i> Terhadap kemampuan pemecahan masalah berdasarkan <i>Self Efficacy</i> siswa.	2021	Tidak ada penerapan interaksi antara pembelajaran PBL, PjBL dan pembelajaran konvensional secara daring dengan <i>self efficacy</i> siswa terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa hal ini dikarenakan sesuatu yang telah dimiliki oleh masing-masing siswa di dalam dirinya sebelum diberikan perlakuan dan metode pembelajaran oleh guru tidak ada interaksi terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.

Penelitian berbasis Systematic literature review (SLR) yang dilakukan untuk mengkaji penerapan model pembelajaran project based learning (PjBL) untuk meningkatkan kreativitas siswa. Penelitian ini dilakukan dengan mengkaji sebanyak 20 artikel hasil dari penelitian 20 jurnal nasional. Menerapkan model pembelajaran PjBL di kelas dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa. Ini dipengaruhi oleh sintaks model pembelajaran berbasis proyek. Artinya, guru terlibat langsung dalam menyelesaikan tugas proyek oleh siswa dengan mengajukan pertanyaan, merancang proyek, membuat jadwal, memantau siswa, menguji dan mengevaluasi hasil. Dengan menerapkan model PjBL, siswa dapat memperoleh pengalaman pembelajaran di dunia nyata dengan membuat proyek berdasarkan langkah-langkah pembelajaran berbasis proyek.

Keberhasilan penerapan PjBL pada kemampuan berpikir kreatif telah diteliti oleh Zakiah & Fajriadi. Lebih lanjut kami menunjukkan bahwa PjBL merupakan metode pembelajaran yang berpotensi mengembangkan kemampuan berpikir siswa. Dengan menyampaikan proyek, siswa didorong untuk berkreasi, mulai dari perencanaan produk hingga penciptaan produk (membangun pengetahuan, pemahaman dan keterampilan, pengembangan produk), hingga presentasi dan evaluasi produk. Agar evaluasi dapat dilakukan secara obyektif dan komprehensif, tidak hanya berdasarkan pada hasil akhir saja.

Meningkatnya kreativitas belajar siswa pada penelitian ini disebabkan oleh hakikat pendekatan pembelajaran berbasis proyek: keterlibatan siswa yang lebih aktif dalam proses pembelajaran, kerjasama siswa dalam membentuk kelompok untuk pemecahan masalah, dan persiapan yang kami lakukan. Pembelajaran berbasis proyek adalah pendekatan inovatif yang berfokus pada pembelajaran situasional melalui aktivitas kompleks. Kegiatan kompleks didasarkan pada pertanyaan dan tugas menantang yang mengharuskan siswa untuk merencanakan, memecahkan, mengambil keputusan, dan bekerja secara mandiri.

Pembelajaran proyek berfokus pada pemecahan masalah, yang merupakan tujuan utama pembelajaran untuk memberikan pembelajaran yang lebih bermakna. Karena ketika kita belajar, kita tidak hanya memahami apa yang kita pelajari namun, kita juga belajar menginformasikan kepada siswa tentang bagaimana manfaat belajar bagi lingkungan. Selain itu juga, manfaat pendekatan pembelajaran berbasis proyek meliputi: (1) peningkatan kemandirian siswa, (2) peningkatan tanggung jawab terhadap pembelajaran sendiri, (3) peningkatan keterampilan pemecahan masalah, dan (4) perluasan akses pembelajaran.

KESIMPULAN

Analisis literatur ini berupaya untuk menetapkan keefektifan penggunaan model pembelajaran project based learning (PjBL) guna memberdayakan siswa dengan kreativitas dan kemampuan pemecahan masalah yang lebih besar ketika terlibat dalam proyek.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdi Rizka, Firosalia Kristin, I. A. (2023). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING (PjBL) UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS 5 SD. *Kalam Cendekia Pgsd Kebumen*, 6(4), 9–15.
- Alifah, H. N., Virgianti, U., Sarin, M. I. Z., Hasan, D. A., Fakhriyah, F., & Ismaya, E. A. (2023). Systematic literature review: Pengaruh media pembelajaran digital pada pembelajaran tematik terhadap hasil belajar siswa SD. *Jurnal Ilmiah Dan Karya Mahasiswa*, 1(3), 103-115.
- Annisa, V., Fajrie, N., & Ahsin, M. N. (2021). Penerapan model problem based learning berbantuan media kartu gambar ilustrasi untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa kelas IV sekolah dasar. *WASIS: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(1), 1-8.
- Apriany, W. A., Winarni, E. W., & Muktadir, A. M. (2020). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Mata Pelajaran IPA di Kelas V SD Negeri 5 Kota Bengkulu. *Jurnal Pembelajaran Dan Pengajaran Pendidikan Dasar*, 3(2), 88–97. <https://doi.org/10.33369/dikdas.v3i2.12308>

- Aulia, N. (2023). Penerapan Model Project Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA)*, 3(1), 1–7. <https://doi.org/10.32665/jurmia.v3i1.338>
- Baskoro, A. P., Harianti, R. T., Cornelia, Z., Lestari, A. N. S., Fakhriyah, F., & Ismaya, E. A. (2023). SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW (SLR): PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) MATA PELAJARAN IPA DI SEKOLAH DASAR. *JIP: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(1), 154-161.
- Fahrezi, I., Taufiq, M., Akhwani, A., & Nafia'ah, N. (2020). Meta-Analisis Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 3(3), 408. <https://doi.org/10.23887/jippg.v3i3.28081>
- Fakhriyah, F. (2014). Penerapan problem based learning dalam upaya mengembangkan kemampuan berpikir kritis mahasiswa. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 3(1).
- Hera Erisa, Agnes Herlina Dwi Hadiyanti, & Albertus Saptorio. (2021). Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 12(01), 1–11. <https://doi.org/10.21009/jpd.v12i01.20754>
- Lesmoyo, Y. A. S., Fajrie, N., Surachmi, S., & Legowo, Y. A. S. (2023). Pengaruh Peningkatan Keaktifan Siswa terhadap Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa SD dalam Pembelajaran dengan Media Audiovisual. *Journal on Teacher Education*, 4(3), 777-783.
- Norlita, D., Nageta, P. W., Faradhila, S. A., Aryanti, M. P., & Fakhriyah, F. (2023). Systematic Literature Review (SLR): Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar. *JISPENDIORA Jurnal Ilmu Sosial Pendidikan Dan Humaniora*, 2(1), 209-219.
- Ramadhani, N., Ulya, W. J., Nustradamus, S. B., Fakhriyah, F., & Ismaya, E. A. (2023). Sistematis Literature Riview: Peran Media Pembelajaran Interaktif dan Konvensional Pada Proses Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Student Scientific Creativity Journal*, 1(5), 99-114.
- Ramadianti, A. A. (2021). Efektivitas model Pembelajaran project based learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Sekolah Dasar. *Primatika : Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(2), 93-98. <https://doi.org/10.30872/primatika.v10i2.668>
- Rizkasari, E., Rahman, I. H., & Aji, P. T. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Kreativitas Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 14514-14520.