

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POSTER TERINTEGRASI AL-QUR'AN DAN SAINS DENGAN MENGGUNAKAN APLIKASI CANVA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA

Alva Hidayatullah*, Firdaus, Darul Muntaha

Universitas Sains Al-Qur'an, Indonesia

*Corresponding author: alfahidayat18btg@gmail.com

Abstract: The purpose of this thesis is to: 1) Assess the validity of the integrated learning media in the form of posters that combine science and the Qur'an using the Canva application to improve student learning outcomes; 2) Assess the usefulness of the integrated learning media in the form of posters that combine science and the Qur'an using the Canva application to improve student learning outcomes; and 3) Assess the effectiveness of the integrated learning media in the form of posters that combine science and the Qur'an using the Canva application to improve student learning outcomes. The PLOMP model is used in this thesis to conduct research of the Research and Development (R&D) type. Observation, testing, questionnaire distribution, and documentation are some of the methods used to collect data. Primary and secondary data (books about the Solar System, research books, papers, websites, and previous studies) are the sources of data in this research. The instruments used in this study include the module validity questionnaire, the practicality questionnaire, and the effectiveness questionnaire. To evaluate the effectiveness of the product and the improvement of student learning outcomes, data analysis approaches used include product validity analysis, product practicality analysis, normality analysis, homogeneity analysis, t-test analysis, and N-Gain test analysis. Using the Canva application, the research findings developed an integrated learning medium in the form of science and Qur'an posters to enhance student learning outcomes. The research findings indicate that: 1) The integrated learning media in the form of posters that combine science and the Qur'an with the aid of the Canva application is valid for use in educational activities; 2) The integrated learning media in the form of posters that combine science and the Qur'an with the aid of the Canva application is practical for use in educational activities; 3) The integrated learning media in the form of posters that combine science and the Qur'an with the aid of the Canva application is effective in improving student learning outcomes, as measured by the t-test and N-Gain test. This demonstrates a change in the learning objectives of the students before and after they used the developed module. Furthermore, an improvement in student learning outcomes is indicated by the average percentage score of the pre-test and post-test results, which increased from 37.18 to 82.81.

Keywords: Poster learning media, Science Qur'an Integration, Student Learning Outcomes

PENDAHULUAN

Proses tertentu terlibat dalam kegiatan pendidikan. Proses ini mendorong pengembangan pendidikan yang unggul dan berkualitas, yang dapat menghasilkan generasi masa depan yang sangat berkualitas dan berbudaya. Sejumlah faktor dipertimbangkan dalam pelaksanaan pendidikan, seperti komponen sosial, kognitif, afektif, psikomotorik, jasmani dan rohani, individualitas, serta bagaimana orang-orang berhubungan dengan Tuhan, lingkungan mereka, dan diri mereka sendiri. (Maidiantius Tanyid.2014) Dengan menjalankan aspek tersebut dalam menempuh suatu pendidikan diharapkan peserta didik dapat menjadi perubahan yang baik serta mampu menjadi generasi yang berkualitas bagi diri sendiri serta bagi bangsa ini. peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia sangat penting untuk mencerdaskan kehidupan bangsa sesuai tujuan pendidikan nasional yaitu dalam Renstra

Kemendiknas 2010–2014 untuk mencetak generasi Insan yang cerdas dan kompetitif, meliputi cerdas spiritual, cerdas intelektual, cerdas sosial, cerdas emosional, serta cerdas kinestetis. (H. E. Mulyasa.2014)

Dalam sistem pendidikan, peran teknologi sangat penting dalam upaya pendorong guru dalam melakukan pembelajaran. Penggunaan teknologi dalam belajar-mengajar merupakan suatu faktor penunjang untuk tercapai tujuan kurikulum pendidikan, dengan memanfaatkan teknologi sebagai bahan untuk membuat multimedia dalam pembelajaran. Media pembelajaran dapat digunakan untuk menjelaskan konsep-konsep abstrak, memungkinkan studi ulang materi, dan membangkitkan rasa ingin tahu siswa terhadap materi, yang semuanya dapat meningkatkan hasil belajar, kreativitas, dan semangat. (Meitantiwi, E. Y., Masykuri, M., da Nurhayati, N. D. 2015)

Agar tercapainya tujuan dan kompetensi yang sudah ditentukan, pendidikan IPA melibatkan interaksi antara elemen-elemen pembelajaran guru, siswa, dan media atau alat belajar melalui kegiatan mengajar dan belajar. Pengajaran IPA perlu berfokus pada siswa, menekankan proses daripada produk akhir, dan membantu siswa dalam mengembangkan berbagai keterampilan prosedural yang diperlukan untuk menyelidiki dan memahami dunia alami. (Marlina, Dan Ahmad Saleh 2009). Pendidikan sains mencakup interaksi antara komponen pembelajaran seperti guru, siswa, media, dan alat bantu. Untuk membantu siswa mengeksplorasi dan memahami dunia alami, penting untuk membantu mereka mengembangkan berbagai keterampilan proses, karena pembelajaran melalui pengalaman merupakan bagian fundamental dari pendidikan sains. Selain itu, pendidikan sains harus berfokus pada proses dan berpusat pada siswa, bukan hanya pada hasilnya

Materi pembelajaran poster adalah sumber daya yang menarik untuk meningkatkan suasana di kelas. Jenis desain grafis yang dikenal sebagai media poster terdiri dari kombinasi teks dan gambar dalam berbagai ukuran dan bentuk yang dimaksudkan untuk memberikan informasi atau mendidik pemirsa. (Pribadi, Benny A., 2017.) Dalam pemanfaatan media poster sebagai media pembelajaran, tentunya terdapat suatu kelebihan dalam penggunaannya. Adapun kelebihan penggunaan media poster dalam pembelajaran diantara lain: 1) Ini dapat mendukung pendidik dalam mengajar siswa dan memfasilitasi proses pembelajaran. 2) Ini menarik perhatian siswa saat mereka belajar. 3) Ini memotivasi pelajar untuk meningkatkan ketekunan mereka dalam pekerjaan mereka. 4) Ini memberikan kesempatan bagi siswa untuk belajar melalui paparan beberapa kali. 5) Ini dapat membangkitkan rasa ingin tahu anak-anak tentang pembelajaran, yang akan meningkatkan kinerja akademik mereka.

Pengembangan kualitas moral dan spiritual serta kapasitas intelektual adalah dua tujuan utama dari mengintegrasikan sains dan Al-Qur'an dalam pendidikan modern. Al-Qur'an sendiri adalah sumber pengetahuan yang mencakup setiap aspek kehidupan, sehingga wajar jika dikombinasikan dengan sains. Tidaklah mustahil bahwa pendidikan di masa depan akan menghasilkan generasi pemikir yang lebih spiritual dibandingkan dengan generasi di masa lalu, terutama mengingat perkembangan pesat dalam ilmu pengetahuan dan teknologi. (Rahmawati and Bakhtiar). Sains dan Al-Qur'an adalah dua konsep yang memiliki makna luas di seluruh dunia. Al-Qur'an adalah sebuah kitab yang menetapkan peraturan dan pedoman untuk kehidupan manusia yang berasal dari Allah SWT. Sementara itu, sains adalah studi tentang dunia alami yang diungkapkan melalui observasi dan eksperimen manusia. (M. Amin Abdullah. 2004)

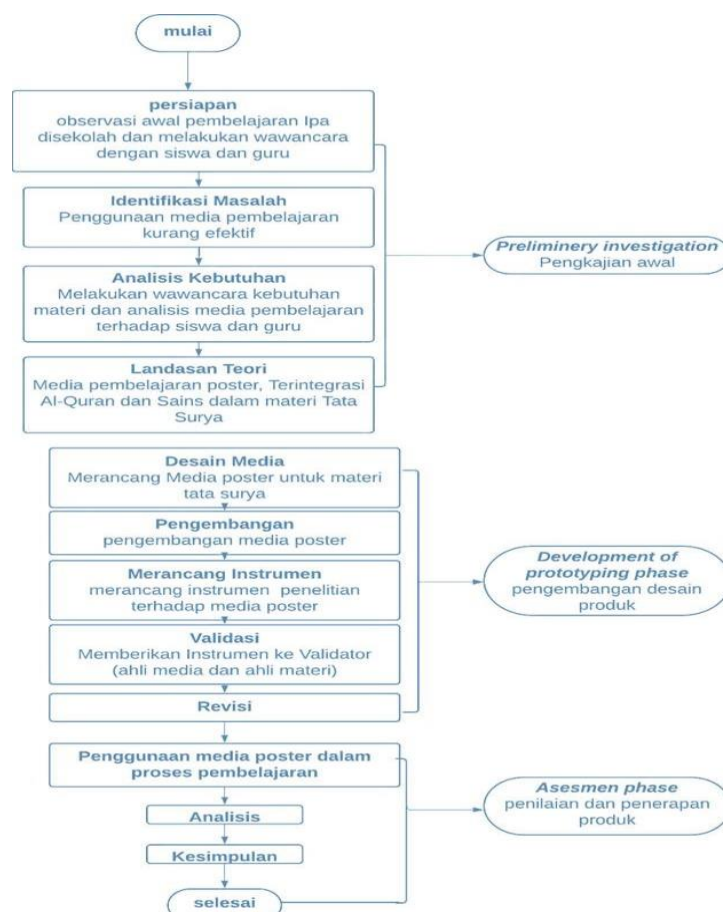
Canva adalah aplikasi yang bergerak di bidang desain grafis yang Dimana bisa membantu untuk mendesain poster, banner, logo dan lainnya. (Supradaka. 2022). Canva memiliki kelebihan yaitu mempunyai desain menarik, dapat membangun kreativitas, mempersingkat waktu dalam media pembelajaran menjadi lebih praktis, tidak wajib menggunakan laptop, namun dapat dilakukan menggunakan telepon pintar. (Tanjung & Faiza, 2019). Dengan memanfaatkan aplikasi canva dapat mendesain media pembelajaran berupa poster. Tujuan penulis adalah meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Interaksi konstruktif dan proaktif seseorang dengan lingkungannya menghasilkan hasil belajar. Hasil belajar diperoleh melalui ranah kognitif afektif dan psikomotorik, sesuai dengan Taksonomi Bloom. Pengetahuan (C1), pemahaman (C2), penerapan (C3), analisis (C4), sintesis (C5), dan penilaian (C6) adalah enam komponen dari ranah kognitif (Daryanto, 2007). Keterlambatan siswa

dalam mempelajari sains disebabkan oleh beberapa faktor, seperti kebutuhan akan sumber daya kognitif yang terstruktur dalam pendidikan sains dan kurangnya dukungan selama proses pembelajaran. Siswa mungkin merasa kesulitan memahami materi sains berikutnya jika mereka tidak memiliki pemahaman yang kuat tentang konsep dasar. Masalah ini secara langsung terkait dengan tanggung jawab guru dalam menggunakan media dan strategi pengajaran yang sesuai. Dalam situasi ini, peran guru sebagai fasilitator sangat penting untuk meningkatkan keberhasilan dan hasil belajar siswa, terutama dalam mata pelajaran sains. Diharapkan dengan menggunakan media poster yang dikembangkan oleh penulis, hasil belajar siswa akan meningkat dan memberikan manfaat bagi sistem pendidikan.

METODE PENELITIAN

Penggunaan program Canva untuk membuat bahan ajar poster terintegrasi Al-Qur'an dan sains akan meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian ini dilaksanakan di kelas VII Mts Takhassus Al-Qur'an Wonosobo dengan menggunakan teknik model Plomp. Berdasarkan model pengembangan Plomp, penelitian ini menggunakan metode kualitatif dan kuantitatif dengan jenis penelitian pengembangan atau model Research..and Development (R&D). Model pengembangan Plomp menyatakan bahwa penelitian harus dirancang untuk menciptakan dan mengembangkan pengobatan sebagai jawaban terhadap isu- isu menantang dalam pendidikan dengan tujuan menciptakan atau mengkonfirmasi keyakinan.(Plomp. 2013). Adapun prosedur pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini dapat dilihat pada Gambar 1.



Gambar 1. Prosedur penelitian

Data kevalidan produk dan kepraktisan penggunaan media pembelajaran berupa poster yang terintegrasi Sains dan Al-Qur'an dengan bantuan aplikasi canva untuk mningkatkan hasil belajar siswa diukur dengan skala likert. Sepuluh soal pilihan ganda dari pretest dan posttest digunakan

untuk mengumpulkaniidataiitentangiihasil belajar siswa. Kemudian, program SPSS for Windows digunakan untuk mengevaluasi hasil pretestiidiandiiiposttestiimenggunakan uji t. Tujuaniidari analisis uji tiini adalah untukiimengetahuiiipakahiiada perbedaan yang signifikan antaraiisebelumiidan sesudah penggunaan media poster. terintegrasi Al-Qur'an dan Sains. Sehingga mampu mengetahui tingkat suatu kelayakan produk untuk digunakan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Research and Development (R&D) adalah jenis penelitian yang digunakan dalam pembuatan media poster. R&D adalah jenis penelitian di mana suatu produk dibuat dan efektivitasnya dievaluasi. (Ayu Sarah Mursida, dkk. 2020). Model pengembangan dalam penelitian ini yang peneliti gunakan yaitu model plomp, yang mana dalam penelitian ini mencakup tiga tahapan diantaranya (preliminary investigation), (development of prototyping phase), dan (assessment phase) Pembuatan media poster dimulai dengan tahapan awal yaitu preliminary investigation. pengumpulan materi tentang sistem tata surya yang di integrasikan dengan nilai sains dan kemudian dimasukkan kedalam desain poster. Pengintegrasian materi tersebut bertujuan untuk mensinkronkan antara materi sistem tata surya dengan nilai yang terkandung dalam Al-Qur'an. Untuk materi tersebut dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Integrasi Alqur'an dan Sains

No	Materi Sains	Ayat Alqur'an	Integrasi Al-Qur'an dan Sains
1	Sistem Tata Surya	Qs. Yasin: 38-40	Menjelaskan sistem tata surya dan benda yang berada si langit
2	Benda- Benda Langit komet	Qs.At-takwir: 15-16	Menjelaskan tentang benda langit yaitu berupa komet yang di integrasikan dengan Qs. At-takwir ayat 15- 16
3	Benda-Benda langit Meteor	Qs. Al-Jinn: 8-9	Menjelaskan tentang meteor dan sifat meteor
4	Bumi dan satelitnya (gerakan rotasi bumi)	Qs. Al-An'am: 96	Menjelaskan gerakan rotasi bumi dan di integrasikan dengan kandungan Qs. Al- An'am ayat 96
5	Gerakan Revolusi Bumi	Qs. Yasin: 40	Mengintegrasikan Al- Qur'an dan Sains tentang revolusi bumi terhadap matahari dalam kandungan Qs. Yasin: 40
6	Rotasi dan revolusi bulan terhadap matahari	Qs. Asy-sams: 1-2	Mengintegrasikan rotasi dan revolusi bulan terhadap matahari dengan kandungan Qs. Asy- sams ayat 2
7	Fenomena gerhana bulan	Qs. Al-Furqon: 45-46	Mengintegrasikan kejadian fenomena gerhana bulang dengan kandungan
8	Fenomena gerhana matahari	Qs. Yunus : 5	Mengintegrasikan fenomena kejadian gerhana matahari dengan kandungan Qs. Yunus ayat 5

Dalam tahapan pengintegrasian Al-Qur'an dan sains ini mengacu terhafdap kurikulum, yaitu kurikulum merdeka. Integrasi Ayat-ayat Al-Quran dimasukkan ke dalam modul pembelajaran melalui penggunaan ayat-ayat tersebut. dimasukkan ke dalam modul pembelajaran dengan menempatkannya dalam konten program. (Azani, Ida Ayu Rachma.2020)

Tahapan kedua development of prototyping phase. Pengembangan desain poster dengan menggunakan bantuan aplikasi canva sebagai alat bantu pembuatanya. Poster yang telah dikembangkan dimodifikasi guna untuk menarik minat belajar siswa. Penambahan elemen dalam media poster tersendiri sebagai pertanda pembahasan dalam suatu subbab yang disesuaikan dengan ayat Al-Qur'an sesuai dengan pembahasan. Penggunaan font serta warna dalam media poster tersebut bertujuan untuk memudahkan siswa dalam memahami pembelajaran yang disampaikan oleh guru. Hasil media poster yang telah di desain dapat dilihat pada gambar 2.

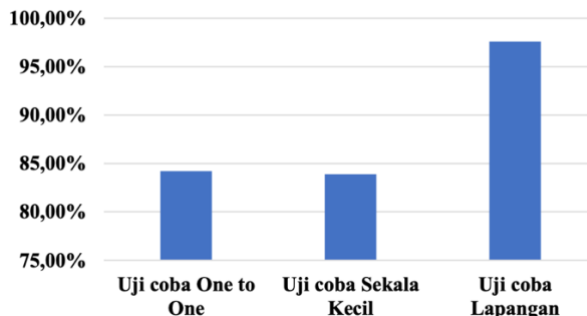
Pada tahap ketiga assessment phase atau penilaian produk. Pada tahapan ini dilakukan dengan uji tanggapan siswa untuk mengukur tingkat kepraktisan ketika digunakan siswa dalam media

pembelajaran. uji validitas oleh 2 media untuk mengetahui tingkat kevalidan media poster, dan uji N-Gain untuk mengetahui tingkat keefektifan media poster.



Gambar 2. Desain Poster

Pada tahapan uji respon siswa dilakukan 3 tahap. Uji coba satu-satu, skala kecil, dan skala besar adalah sebagai berikut. Tiga siswa dari kelas VII Mts Takhassus Al-Qur'an Wonosobo berpartisipasi dalam uji coba satu-satu, sepuluh siswa berpartisipasi dalam uji coba skala kecil, dan 32 siswa berpartisipasi dalam uji coba lapangan. Gambar 3 menampilkan hasil tanggapan siswa.



Gambar 3. Hasil Respon Siswa

Penilaian terhadap poster juga diberikan kepada ahli validasi materi dan validasi ahli media, guna mrengetahui tingkat kelayakan media sebelum digunakan daalam proses pembelajaran. validasi ahli materi tersebut bertujuan untuk mengetahui tingkat kevalidan materi yang tertera, dengan pengambilan data menggunakan angket. Yang kemudian dihitung dengan menggunakan rumus skala likert (Riduwan). Hasil validasi ahli materi dapat dilihat pafa tabel 2.

Tabel 2. Hasil Validasi ahli materi

No	Aspek	Jumlah Skor	Skor Maksimal	Presentase	Kriteria
1	Kelayakan isi	42	45	93%	Sangat Valid
2	Kelayakan penyajian	15	15	100%	Sangat Valid
3	Keterlaksanaan	15	15	100%	Sangat Valid
Jumlah		72	75	96,00%	Sangat Valid

Dari hasil tersebut menunjukkan bahwa hasil keseluruhan berjumlah 96,00%. Yang berarti bahwa media poster sangat valid dan layak digunakan untuk media pembelajaran. Validasi ahli

media dilakukan untuk mengetahui tingkat suatu kevalidan media poster. Validasi ahli media dilakukan kepada ahli atau dosen Unsiq yang sesuai dengan bidangnya. Dalam tahap pengambilan data menggunakan angket yang kemudian dihitung dengan menggunakan rumus sklala likert. Hasil dari perhitungan tersebut di terjemahkan kedalam pengonversian menggunakan teori Arikunto (Arikunto.2010). Hasil validasi ahli media tertera pada tabel 3.

Tabel 3. Hasil Validasi Ahli Media

No	Aspek yang Dinilai	Skor Validasi
1	Tampilan Visual	23
2	Kesesuaian	17
3	Kemanfaatan	17
4	Kemudahan Pengaplikasian	9
Jumlah Skor		67
Presentase		88%
Kategori		Sangat Valid

Jumlah skor 67 menunjukkan jumlah nilai dari semua nilai yang didapat dari berbagai aspek. Jumlah skor tersebut dilakukan konversi teori Arikunto sehingga mendapatkan hasil nilai 88% dengan kategori media poster sangat valid. Analisis tingkat keefektifan siswa diperoleh data dengan hasil nilai pretest dan nilai post test siswa. Dengan jumlah soal pretest dan posttest berjumlah 10 soal pilihan ganda. Hasil pretest dan post test tersebut dilakukan N-Gain menggunakan SPSS untuk mengetahui tingkat Kefektifan penggunaan media poster.

Rata-rata nilai pretest adalah 37,188, sementara rata-rata nilai post-test adalah 82,8125, menurut data analisis uji N-Gain. Akibatnya, nilai rata-rata uji N-Gain adalah 0,72, yang menunjukkan efektivitas yang sangat baik. Ini menunjukkan bahwa media poster yang menggabungkan sains dan Al-Qur'an mungkin dapat digunakan dalam sistem pendidikan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII Mts. Sejalan dengan salah satu tujuan dari pelaksanaan pembelajaran yang efektif, proyek penelitian "Pengembangan Media Pembelajaran Poster Terintegrasi Al-Qur'an dan Sains dengan Bantuan Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa" bertujuan untuk menciptakan produk pembelajaran yang sah, bermanfaat, dan efisien guna meningkatkan hasil belajar siswa. Pengembangan ini meliputi beberapa tahapan, yaitu pengkajian awal, pengembangan produk, dan penilaian.

Pengembangan modul media pembelajaran poster terintegrasi Al-Qur'an dan sains dipengaruhi oleh kekurangan sumber daya pendidikan dan menurunnya antusiasme siswa dalam belajar, yang berdampak pada kinerja akademis mereka. Tujuan dari media poster ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa itu sendiri merupakan salah satu indikator untuk mendapat tujuan pembelajaran. Guru menggunakan media poster sebagai alat bantu dalam proses pengajaran di dalam sistem pembelajaran. dalam menjelaskan materi yang bersifat abstrak, sehingga siswa mampu mendapatkan penyerapan materi secara baik dan optimal.

Pengkajian awal media poster menganalisis suatu kebutuhan dalam proses pembelajaran, sesuai dengan bahan yang dibutuhkan oleh siswa serta guru. Dalam tahapan analisis tersebut salah satu faktor yang didapatkan yaitu kurangnya belajar siswa sehingga mempengaruhi hasil belajar siswa terkhusus dalam belajar sistem tata surya. Dari hasil analisis tersebut mampu menciptakan media poster sebagai sarana pembelajaran. Dengan memperhatikan isi materi yang sesuai dengan kompetensi siswa Mts kelas VII kurikulum merdeka, dengan menggunakan bahan rujukan seperti buku pegangan siswa atau lks, ebook, dan tafsir al-Qur'an dalam penyesuaian peyusunan materi, sehingga tersusun media poster terintegrasi Al-Qur'an dan Sains.

Setelah produk awal tersusun selanjutnya diuji validitas dan kepraktisannya agar produk dapat digunakan. Validitas media pembelajaran poster diperoleh melalui angket validitas modul. Hasil validitas sesuai Tabel 4.10 dengan mendapatkan jmlah skor 67 atau sebesar 88% sehingga termasuk kategori sangat valid. Dalam penilaian media poster tersebut aspek yang dinilai antara lain yaitu tampilan visual, kesesuaian isi, kemanfaatan penggunaan, dan kemudahan penggunaan.

Pengembangan media poster terintegrasi Al-Qur'an dan Sains ini juga diuji tingkat kepraktisannya, dengan melibatkan siswa. Dalam tahapan ini melibatkan 3 siswa untuk tahap uji coba one to one, 10 siswa uji coba skala kecil, dan 32 untuk uji lapangan. Dalam pengambilan data hasil uji coba tersebut menggunakan angket dengan aspek didalamnya memuat tentang media poster yang telah dikembangkan. Aspek yang memuat media poster tersebut antara lain tentang kualitas isi, rasa senang, tampilan, tata bahasa dan, aspek kemanfaatan. Dari hasil uji coba one to one mendapatkan nilai skor 240 atau sebesar 84,21% dengan kategori sangat praktis. Selanjutnya dalam uji coba skala kecil yang dilakukan oleh 10 siswa mendapat nilai skor 797 atau sebesar 83,39% dengan kategori sangat praktis. Tahap uji coba lapangan dengan siswa berjumlah 32 mendapatkan nilai skor presentase berjumlah 97,60%, dari hal tersebut maka media poster terintegrasi Al-Qur'an dan Sains memasuki kategori sangat praktis digunakan dalam pembelajaran.

Pengembangan media pembelajaran poster ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa, hasil belajar siswa diukur dengan menggunakan soal tes dan soal pretest tentang materi sistem tata surya. Analisis hasil belajar siswa yakni meliputi pengetahuan tentang sistem tata surya, mampu mengingat dan memahami sistem tata surya dan fenomena yang terjadi, memahami benda luar angkasa dan gerak benda luar angkasa serta mampu menganalisisnya. Pengukuran hasil belajar siswa diperoleh dengan soal pretest dan soal post tes, dengan data dari pretest dan post-test dikumpulkan menggunakan soal yang sama yang diberikan sebelum dan setelah sesi pembelajaran. Sebelum analisis data menggunakan uji T dan uji N-Gain, data menjalani uji normalitas. Uji Shapiro-Wilk digunakan untuk menguji normalitas, dan hasil pretest serta post-test menunjukkan nilai signifikansi (α) sebesar 0,164 dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Dari hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa data pretest dan post-test berdistribusi normal karena nilai signifikansi (α) $> 0,05$.

Hasil dari pretest dan post test tersebut setelah dilakukannya uji normalitas, kemudian dilakukan uji T-test sesuai dengan analisis data. Dengan hasil uji T-test untuk mengetahui apakah ada perubahan yang signifikan sesudah menggunakan media poster yang telah dikembangkan. Hasil dari uji T-test tersebut memperoleh hasil 0,001. Dari perolehan hasil tersebut maka hasil uji T-test menunjukkan nilai signifikansi $0,001 < 0,05$. Yang artinya hasil dari perhitungan menggunakan SPSS menunjukkan terdapat perubahan yang signifikan setelah menggunakan media poster dalam pembelajaran. Sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.

Hasil analisis data juga menunjukkan perhitungan uji N-Gain setelah melakukan uji T-test. Tujuan dalam melakukan uji N-Gain tersebut untuk mengetahui tingkat keefektifan suatu media poster yang telah dikembangkan. Untuk hasil uji N-Gain tersebut dilakukan dengan mendapatkan hasil nilai rata-rata sebesar 0,72%. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwasanya media poster terintegrasi Al-Qur'an dan Sains termasuk dalam kategori tinggi atau sangat efektif, sehingga dapat menjadi salah satu media pembelajaran yang berguna dalam pembelajaran IPA di sekolah untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Hasil penelitian tersebut sejalan dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Nukhbatul Bidayati Haka, yang berjudul "Pengembangan Multimedia Interaktif Terintegrasi Nilai Sains sebagai Solusi Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Mata Pelajaran Biologi di Tingkat SMA/MA." Berdasarkan data studi mengenai kelayakan produk, persentase dari validator yang memenuhi kriteria "Sangat Layak" adalah 87,10% untuk ahli media, 83,00% untuk ahli materi, dan 83,08% untuk praktisi atau guru. Selain itu, 85,33% siswa memberikan tanggapan yang memenuhi standar "Sangat Praktis.". Dari tinjauan tersebut, maka penelitian yang di buat ini berkategori valid dan layak digunakan untuk media pembelajaran di dalam kelas untuk membantu guru dalam melakukan sistem pembelajaran IPA.

KESIMPULAN

Media pembelajaran poster yang terintegrasi antara Al-Qur'an dan sains dengan bantuan aplikasi Canva dapat digunakan sebagai alat pengajaran dalam pembelajaran IPA untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini berdasarkan dengan pengambilan keputusan yang telah dilakukan melalui uji N-Gain Score Pretest dan Posttest dengan mendapatkan hasil rata-rata sebesar 0,72, hasil tersebut masuk kedalam kategori sangat layak untuk digunakan. Selain itu media poster

terintegrasi Al-Qur'an dan Sains juga layak digunakan dalam sistem pembelajaran di kelas, hal ini dilakukan melalui uji validitas ahli media dan ahli materi yang menunjukkan kategori sangat valid untuk penggunaan media pembelajaran poster tersebut. Tingkat kepraktisan media poster terintegrasi Al-Qur'an dan Sains teruji dengan hasil respon siswa yang menunjukkan nilai respon sangat praktis. Sehingga media pembelajaran poster terintegrasi Al-Qur'an dan sains ini praktis digunakan dalam sistem pembelajaran serta mampu meningkatkan hasil belajar siswa di Mts Takhasus Al-Qur'an Wonosobo.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terimakasih kepada siswa dan siswi Mts takhasus Al-Qur'an wonosobo yang sudah bersedia sebagai tempat penelitian dan pengambiln sampel data . dan seluruh pihak yang telah membantu dalam penyelesaian tugas akhir ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Azani, Ida Ayu Rachma. 2020. "Penggunaan Ayat Alquran Dan Hadist Pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Di Smp Muhammadiyah 2 Surakarta." Program Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia
- Dakhi, A. S. (2020). Peningkatan hasil belajar siswa. *Jurnal Education and development*, 8(2), 468-468.
- H. E. Mulyasa, Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 19.
- M. Amin Abdulla h et al, Integrasi Sains-Islam (Yogyakarta: Pilar Religia, 2004), hal.18.
- Maidiantius Tanyid, Etika dalam Pendidikan: Kajian Etis tentang Krisis Moral Berdampak pada Pendidikan, *Jurnal Jaffray*, Vol. 12 No. 2, 2014, h. 240
- Meitantiwi, E. Y., Masykuri, M., & Nurhayati , N. D. (2015). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Tutorial Menggunakan Software Untuk Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Kimia*,(1), 59-67
- Plomp. *Educational Design Research Educational Design Research*. (2013).
- Pribadi, Benny A., 2017. *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Rahmawati and Bakhtiar, "Pembelajaran IPA Berbasis Integrasi Islam-Sains Pada Pokok Bahasan Penciptaan Alam Semesta Dan Tata Surya."
- Riduwan. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. (Bandung: Alfabeta, 2020).
- Rizawani, Sri Adelila Sari, Dan Rini Safitri. 2017. " Pengembangan Media Poster Pada Materi Struktur Atom Di Sma Negeri 12 Banda Aceh." *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia (Indonesian Journal Of Science Education)* 5(1): 127–33.
- Supradaka, "Pemanfaatan Canva Sebagai Media Perancangan Grafis". *Jurnal Ikraith- Teknologi* vol 6 No 1 maret 2022