

PENGARUH PENGGUNAAN LKPD DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI: LITERATUR REVIEW

Lilis Marlina^{1*}, S. Syamsurizal²

^{1,2}Universitas Negeri Padang, Indonesia

*Corresponding author: lilismerlina2@gmail.com

Abstrak: Pada proses mengajar pendidik sering kali kesusahan dalam membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar dan tak banyak juga peserta didik yang kurang tertarik dengan pembelajaran yang berpusat pada guru sehingga hal ini berimbas kepada hasil belajar peserta didik yang rendah. Dengan kondisi yang demikian maka pendidik membutuhkan bahan ajar yang membuat hasil belajar peserta didik meningkat tanpa menimbulkan kebosanan salah satunya yaitu LKPD. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan LKPD dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran biologi. Metode pada penelitian ini adalah literature review dengan menganalisis artikel yang relevan dengan penelitian yang sedang dilakukan. Data berasal dari hasil penelusuran dari geogle scholar yaitu 5 artikel nasional yang terakreditasi. Hasil dari literature review ini adalah bahwa LKPD berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran biologi.

Kata Kunci: lkpd, hasil belajar, biologi

Abstract: In the teaching process, educators often have difficulty in helping students improve learning outcomes and not many students are less interested in teacher-centered learning so that this has an impact on the low learning outcomes of students. With these conditions, educators need teaching materials that make students' learning outcomes increase without causing boredom, one of which is LKPD. The purpose of this study was to determine the effect of using LKPD in improving student learning outcomes in biology subjects. The method in this research is literature review by analyzing articles that are relevant to the research being conducted. The data comes from the search results from geogle scholar, namely 5 accredited national articles. The results of this literature review are that LKPD has an effect on student learning outcomes in biology subjects.

Keywords: worksheets, learning outcomes, biology

PENDAHULUAN

Pendidik memiliki peran yang penting dalam dunia pendidikan tidak hanya mengajar dan membentuk karakter saja namun juga berperan dalam pencapaian hasil belajar peserta didik hal ini merupakan landasan penting bagi pendidik dalam proses mengajar (Zulfitri,2020). Pendidik juga bertanggung jawab atas kondisi kelas yang nyaman sehingga peserta didik tidak merasa jenuh dalam proses pembelajaran sehingga tercipta suasana kelas yang nyaman bagi peserta didik agar tujuan edukatif dalam proses pembelajaran tercapai (Sanjani,2020).

Pembelajaran merupakan suatu proses yang menjadi kebutuhan dasar dari setiap individu. Pembelajaran ialah suatu kegiatan yang dilakukan oleh pendidik dengan peserta didik dengan tujuan mencapai tujuan pembelajaran (Journal,2017). Dalam proses pembelajaran terdapat suatu proses yang dibangun oleh pendidik dengan upaya meningkatkan moral serta kemampuan intelektual dalam penguasaan materi dan sebagainya (Rahayu et al,2022). Pengembangan

pembelajaran tidak terlepas dari tanggung jawab pendidik, teknik pendidik tersebut melakukan transfer ilmu yang dimiliki dengan bahan ajar yang telah ada, serta memperhatikan metode yang digunakan sehingga mudah diterima oleh peserta didik dan sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Proses pembelajaran yang berpusat pada pendidik membuat peserta didik merasa bosan bahkan tidak tertarik (Gantrisia dkk,2018).

Kemampuan pendidik dalam mengembangkan proses pembelajaran dan kemampuan penguasaan materi saja tidak cukup. Kemampuan pendidik dalam menguasai kelas yang diimbangi dengan kemampuan memilih bahan ajar yang tepat sangat menentukan hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik dalam proses belajar mengajar (Hasyim,2014)

Belajar merupakan suatu kegiatan pendidik mentransfer ilmu kepada peserta didik sedangkan menurut Rahcmat (2021) menjelaskan bahwa belajar adalah proses atau usaha, tindakan/pengalaman yang dilakukan dengan tujuan memperoleh sesuatu yang baru berupa pengetahuan, keterampilan, kemampuan, kemauan, kebiasaan, tindakan dan sikap. Sejalan dengan itu dalam proses pembelajaran pendidik memiliki kepedulian yang tinggi terhadap prestasi belajar (Affandi, et al., 2020).

Dalam proses pembelajaran pendidik harus kreatif dalam membuat,menyajikan materi yang diajarkan dan juga dapat mengaitkannya dengan kondisi nyata peserta didik, hal ini karena keadaan peserta didik mudah memahami materi yang diajarkan tergantung dengan bagaimana cara pendidik menjelaskannya. Hasil belajar dapat dilihat melalui tahapan kognitif dengan melihat nilai yang diperoleh meningkat atau menurun tergantung dari pemahaman peserta didik terhadap cara pendidik menjelaskan dalam proses belajar (Jiwandono, et al., 2020)

Lembar kerja peserta didik (LKPD) menurut Depdiknas ialah salah satu sarana dalam proses pembelajaran dapat membantu dan mempermudah proses pembelajaran sehingga mampu mengiringi peserta didik untuk menemukan konsep yang bisa digunakannya dalam menyelesaikan masalah secara sistematis. Menurut Alfi Rahayu (2019) dalam Pawestri dan Zulfiati (2020) LKPD merupakan sumber belajar berbentuk lembaran-lembaran tugas,petunjuk-petunjuk pelaksanaan tugas, evaluasi pembelajaran yang harus dikerjakan oleh peserta didik. Penelitian sebelumnya sudah pernah dilakukan oleh Hamidah et al. (2018) tentang efektivitas lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan hasil yang didapatkan ternyata LKPD dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode literature review dengan mencari berbagai referensi teori yang relevan. Penelitian ini dilakukan dengan cara menelusuri artikel-artikel yang ada pada jurnal yang terakreditasi atau terindeks nasional maupun internasional dan juga sumber lainya seperti buku dan website terkait pengaruh penggunaan media video terhadap hasil belajar biologi. Artikel yang digunakan dalam literature review ini yaitu artikel yang di dapat dari database Google Scholar.

Jenis data dalam penelitian ini adalah data sekunder. Data sekunder adalah data yang diperoleh dari hasil penelitian sebelumnya, sehingga penulis tidak mengumpulkan data langsung dari objek yang diteliti. Sumber data pada penelitian ini yaitu artikel dan buku yang relevan dengan problem yang diteliti.

Jenis data sekunder dipakai dalam proses penelitian ini. Data sekunder merupakan suatu bentuk informasi yang diperoleh dari kumpulan dokumen jurnal yang berhubungan dengan variabel yang diteliti. Sebanyak 20 artikel yang diulas dalam penelitian ini, diantaranya adalah 10 artikel dalam bahasa Indonesia dan 10 publikasi berbahasa Inggris atau internasional yang terkait dengan variabel yang diteliti.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Tabel 1. Rekapitulasi Analisis Data Artikel

JUDUL ARTIKEL	NAMA PENULIS DAN TAHUN TERBIT	METODE	HASIL PENELITIAN
Pengaruh penggunaan e-lkpd berbasis Liveworksheets terhadap hasil belajar dan Keterampilan berpikir kritis peserta didik pada Konsep pembelahan sel	Siti Fathya Annida et al (2022)	<i>The Non-equivalent Control Group Design dan Posttest-only Control Group Design</i>	Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan E-LKPD dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik akan tetapi tidak meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik pada materi pembelahan sel
Pengembangan lembar kerja peserta didik (lkpd) tumbuhan tingkat tinggi (spermatophyta) berbasis tumbuhan lokal untuk mata pelajaran ipa biologi terhadap hasil belajar siswa di smp negeri 3 kota ternate	Ermin et al (2023)	<i>Research and Development (R dan D)</i>	Temuan penelitian menunjukkan bahwa penggunaan LKPD pada materi spermatophyta biologi dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
Pengaruh LKPD-Elektronik sistem gerak terhadap hasil belajar dan keterampilan berpikir kritis peserta didi	Rizqa Mardhatilah et al (2022)	<i>Quasi experiment</i>	Temuan penelitian menunjukkan bahwa E-LKPD dapat membantu meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi sistem gerak.

Pembahasan

Berdasarkan hasil review artikel-artikel mulai dari membaca, menelaah, mencatat, menganalisis, dan mengolah data tentang pengaruh penggunaan LKPD dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran biologi yang dari 5 artikel yang dibandingkan dan direview, maka ditemukan hasil analisis bahwasanya penggunaan LKPD memiliki pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik.

Pada penelitian pertama dilakukan oleh Siti Fathya Annida et al (2022) dan dari hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa LKPD membantu peserta didik meningkatkan hasil belajar yang dibuktikan dengan meningkatnya hasil belajar peserta didik dibandingkan saat menggunakan buku biasa. Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Ermin et al (2023) ditemukan hasil penelitian bahwa penggunaan LKPD pada saat proses pembelajaran pada materi spermatophyta biologi dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik sejalan dengan itu ternyata Rizqa Mardhatilah et al (2022) juga melakukan penelitian terhadap pengaruh penggunaan LKPD dan didapatkan hasil E-LKPD dapat membantu meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi sistem gerak.

Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Qathrin Nada et al (2022) mengenai pengaruh LKPD Liveworksheets pada materi archaeobacteria dan eubacteria setelah dilakukan penelitian ternyata LKPD Liveworksheets memiliki pengaruh terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik dan juga berpengaruh terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis peserta didik karena seperti yang diketahui keterampilan berpikir kritis dapat dilihat melalui proses pembelajaran begitu juga dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Lalu Anang Ilmy et al (2022) juga mendapatkan kesimpulan bahwa E-LKPD dapat meningkatkan hasil belajar serta keterampilan berpikir kritis peserta didik dengan baik pada materi keanekaragaman hayati. Hal ini karena LKPD dapat memancing peserta

didik agar terlibat aktif dalam materi yang dibahas sehingga dengan adanya LKPD dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik didalam kelas (Indriani & Hartono 2021).

Pembelajaran LKPD yang dirancang dengan menggabungkan gambar dan ringkasan materi yang disajikan dapat membangkitkan motivasi belajar peserta didik dengan meningkatnya motivasi belajar maka peserta didik akan lebih semangat dalam memahami materi yang diajarkan oleh pendidik sehingga dengan demikian hasil belajar yang diperoleh peserta didik pun meningkat (Salwan & Rahmatan 2017).

Hasil belajar merupakan capaian yang diperoleh oleh peserta didik setelah melakukan kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada waktu tertentu (Rahmawati,2020). Hasil belajar ini menggambarkan sejauh mana pemahaman yang didapatkan oleh peserta didik selama proses pembelajaran dikelas selain itu hasil belajar juga menunjukkan kualitas peserta didik dalam proses pembelajaran (Setiawan & Riadin, 2021). Nilai dari hasil belajar juga menentukan ketuntasan belajar peserta didik yang berpengaruh pada naik tidaknya peserta didik kejenjang berikutnya (Rahman, 2021).

Menurut Sudjana (2010) hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah menerima pengalaman belajarnya. Menurut Rusmono (2017) menyatakan bahwa hasil belajar adalah perubahan perilaku individu yang meliputi ranah kognitif, efektif, dan psikomotorik. Perubahan perilaku tersebut diperoleh setelah peserta didik melakukan program pembelajarannya melalui interaksi dengan berbagai sumber belajar dan lingkungan belajar. "Hasil belajar merupakan perilaku yang dapat diamati dan menunjukkan kemampuan yang dimiliki seseorang".

Peningkatan hasil belajar juga berhubungan dengan penggunaan LKPD, malahayati (2017) juga sudah melakukan penelitian dan dapat disimpulkan bahwa LKPD berpengaruh lebih efektif dibandingkan dengan media atau bahan ajar lain. LKPD dinyatakan efektif digunakan dalam proses pembelajaran karena memiliki kelebihan, seperti adanya model pemecahan masalah. Adanya sintaks model pemecahan masalah dilakukan oleh peserta didik yang akan dipratikkan dalam proses pembelajaran (Putra & Amalia 2019). Putra et al, (2019) juga berpendapat bahwa peserta didik yang memiliki keterampilan sains, akan memiliki hasil belajar pengetahuan dan etika yang selaras yang artinya keterampilan proses sains mendukung peroleh hasil belajar yang lain.

Menurunnya hasil belajar peserta didik bisa disebabkan oleh rendahnya aktivitas belajar menurut Sudirman et al (2015) penyebab rendahnya aktivitas belajar peserta didik yaitu : 1) peserta didik sibuk mencatat yang diucapkan guru sehingga yang disampaikan oleh guru kurang dipahami, 2) kurangnya peserta didik yang bertanya kepada guru, 3) kurangnya respon guru atas pertanyaan yang dilontarkan peserta didik, 4) kurang aktifnya peserta didik didalam kelas, 5) kurang bervariasinya metode yang digunakan guru dalam proses pembelajaran, 6) peserta didik masih merasa sungkan bahkan takut bertanya dan merespon pertanyaan dari guru.

Untuk mengatasi rendahnya aktivitas peserta didik maka diperlukan suasana belajar yang nyaman dan tidak membuat peserta didik merasa bosan salah satu solusinya yaitu menggunakan bahan ajar yang kreatif, inovatif dan tidak membosankan seperti lembar kerja peserta didik (LKPD) yang dapat menunjang proses pembelajaran dimana guru akan diuntungkan dalam proses pembelajaran karena akan terbantu dalam menyampaikan pesan dan mentransfer ilmu yang ada pada materi biologi, sehingga proses pembelajaran dapat bermakna dan mudah dipahami oleh peserta didik (Annisa Fitriani et al 2022).

LKPD ini digunakan sebagai sarana untuk membantu dan mempermudah dalam kegiatan pembelajaran sehingga terbentuk interaksi searah diantara peserta didik dengan pendidik, dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik, mengaktifkan peserta didik dalam proses belajar, membantu mengembangkan konsep dan LKPD juga berperan penting untuk membantu peserta didik dalam meningkatkan pengetahuannya sehingga akan berdampak terhadap hasil belajar yang diperoleh oleh peserta didik (Ermin et al,2023)

KESIMPULAN

LKPD merupakan salah satu sarana atau bahan ajar yang memudahkan guru dalam menyampaikan pesan atau mentransfer ilmu kepada peserta didik. Dengan adanya LKPD ini maka peserta didik lebih termotivasi lagi dalam proses pembelajaran sehingga diperoleh hasil belajar peserta didik yang lebih bagus atau meningkat. Berdasarkan hasil dari literature review beberapa artikel disimpulkan bahwa LKPD berpengaruh dalam peningkatan hasil belajar peserta didik hal ini karena LKPD membantu peserta didik memperoleh catatan tentang materi yang dipelajari melalui kegiatan belajar sehingga saat dilakukan tes atau ujian peserta didik akan mudah mengingat atau memahami soal. Dari semua kelebihan LKPD dalam proses pembelajaran ternyata LKPD juga memiliki kelemahan diantaranya 1) bila penggunaannya tidak dipersiapkan dengan baik, LKPD dapat menjadi membosankan dan monoton bagi siswa. 2) karena LKPD lebih berfokus pada penjelasan tertulis, maka tidak semua siswa dapat membuat koneksi antara teori dan praktek yang dijelaskan dalam materi tersebut. Jadi sebaiknya para pendidik lebih kreatif dan menyesuaikan penggunaan LKPD sehingga kelemahan dari LKPD dapat diatasi dan penggunaan LKPD dapat membantu peserta.

DAFTAR PUSTAKA

- Annida, S. F., & Putra, A. P. (2022). Pengaruh Penggunaan E-LKPD Berbasis Liveworksheets Terhadap Hasil Belajar dan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Konsep Pembelahan Sel. *QUANTUM: Jurnal Inovasi Pendidikan Sains*, 155-167.
- Asri, K. Z., Hari, A. W., & Affandi, L. H. (2020). Pengaruh ekspektasi guru dan self-efficacy siswa terhadap hasil belajar pada siswa kelas v di sd gugus v cakranegara tahun pelajaran 2019/2020. *Jurnal Ilmiah PENDAS*, 1.
- Casrina. (2018). Metode SCL Berbasis Elearning dalam pembelajaran Bahasa Jerman Sebagai Bahasa Asing. *Metalingua*, 17-26.
- Elok, P., & Zulfiati, H. M. (2020). Pengembangan lembar kerja peserta didik (lkpd) untuk mengakomodasi keberagaman siswa pada pembelajaran tematik kelas II di SD Muhammadiyah Danunegaran. *Jurnal Pendidikan*, 903-913.
- Ermin, E., Jihansari, J., & Umasugi, Y. (2023). Pengembangan lembar kerja peserta didik (lkpd) tumbuhan tingkat tinggi (spermatophyta) berbasis tumbuhan lokal untuk mata pelajaran ipa biologi terhadap hasil belajar siswa di smp negeri 3 kota ternate. *JBES: Journal of Biology Education and Science*, 1-12.
- Fitriani, A., Sudirman, S., & Khair, B. N. (2022). Pengaruh Penerapan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Melalui Pendekatan Discovery Learning Berbasis Cerita Bergambar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SDN 32 Cakranegara. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 585-592.
- Hamidah, N., Haryani, S., & Wardani, S. (2018). Efektivitas Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 5.
- Hasyim, M. H. (2014). Penerapan Fungsi Guru Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 265-276.
- Indriani, S., & Hartono, D. P. (2021). Pengembangan lkpd berbasis problem solving pada materi litosfer siswa kelas x sma negeri 3 tebing tinggi. *SWARNABHUMI*, 18.
- Khairunnisa, K., & Jiwandono, I. s. (2020). Analisis Metode Pembelajaran Komunikatif untuk PPKn Jenjang Sekolah Dasar. *ELSE*, 4.
- Malahayati, E. N. (2017). Pengaruh lembar kerja siswa (lks) berbasis creative problem solving (cps)
- Mardhatilah, R., Zaini, M., & Kaspul, K. (2022). Pengaruh LKPD-Elektronik sistem gerak terhadap hasil belajar dan keterampilan berpikir kritis peserta didik. *Jurnal Praktisi Pendidikan*, 53-64.
- Nada, Q., zaini, M., & Ajizah, A. (2022). Implementasi e-LKPD liveworksheets archaeobacteria dan eubacteria: Pengaruhnya terhadap hasil belajar kognitif dan keterampilan berpikir kritis peserta didik kelas X MIPA. *Jurnal Praktisi Pendidikan*, 88-96.

- Malahayati, E. N. Pengaruh lembar kerja siswa (lks) berbasis creative problem solving (cps) pada materi keanekaragaman hayati untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa kelas x sman 4 blitar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 9.2, 147-158.
- Rahayu, R., Iskandar, S., & Abidin, Y. (2022). Inovasi pembelajaran abad 21 dan penerapannya di Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6.
- Rahman, S. (2022). Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar. *Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 10.
- Rahmawati, M. S. (2020). Meningkatkan hasil belajar matematika materi pokok bilangan pada peserta didik mi negeri karang poh pulosari pemalang melalui strategi think talk write (ttw). *Indonesian Journal of Educationalist*, 199-210.
- Rusmono. (2017). Hasil Belajar. Bandung: Alfabeta.
- Salwan, S., & Rahmatan, H. (2017). "Pengaruh LKPD berbasis discovery learning terhadap peningkatan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 25-31.
- Sariani, N., Prihantini, Winarti, P., Indrawati, Jumadi, Suradi, A., & Satria, R. (2021). Belajar dan Pembelajaran. Jawa Barat: Edu Publisher.
- Setiawan, M. A., & Riadin, A. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Peserta Didik Dengan Bimbingan Teman Sebaya Berbasis Nilai-Nilai Huma Betang. *JBKI*, 27-31.
- Sudjana, N. (2004). Proses dan Hasil Belajar. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tomer, M. D., & Schilling, K. E. (2009). A simple approach to distinguish land-use and climate-change effects on watershed hydrology. *Journal of hydrology*, 376(1-2), 24-33.